



## **RAPPORT DE L'ATELIER SUR L'INTEGRATION DU GENRE DANS LES PROGRAMMES DES ECOLES PRIMAIRES**

**24 -26 Juin 2013**



*Participants de l'Atelier sur l'Intégration Transversale du Genre de Bujumbura*

**BUJUMBURA, BURUNDI**

## **1. Présentation d'ACORD**

L'Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD) est une organisation Panafricaine travaillant pour la justice sociale à travers le continent. Le but général de la programmation d'ACORD dans son plan stratégique 2011-2015 est décrit comme Programmation Logique. Le but est de rehausser la voix des pauvres et des populations marginalisées pour leur permettre de changer les conditions minant la justice et le développement social en Afrique par la recherche participative centrée sur la personne, les actions pratiques, le renforcement de capacité de la société civile et le plaidoyer.

Les priorités thématiques d'ACORD sont: les Moyens de subsistance et la souveraineté alimentaire; le Genre et les droits des femmes; le Droit à la Santé; la Consolidation de la paix et la résolution des conflits.

Par rapport au genre et aux droits des femmes, l'objectif stratégique d'ACORD est d'établir les connaissances sur les relations positives entre les femmes et les hommes et les méthodes efficaces de faire face aux inégalités de genre en vue d'améliorer le statut, le développement et l'influence des femmes. Les interventions dans le thème du genre visent à maximiser l'impact du travail d'ACORD à travers une programmation plus ciblée et ayant plus de synergie avec les programmes au niveau national et au niveau Panafricain.

Dans son programme Panafricain 2012-2014, ACORD a défini comme un de ses objectifs prioritaires "de soutenir les populations rurales pauvres, en particulier les femmes, la jeunes et les pastoralistes, pour un accès équitable et le contrôle des ressources naturelles essentielles pour leurs moyens de subsistance et leur emploi en assurant la protection des ressources naturelles essentielles à la paix et au développement en Afrique". Deux des résultats visés par ACORD sous cet objectif prioritaire sont:

- L'investissement de bonne qualité dans l'agriculture est accru, par la politique d'engagement des OSC, en particulier les petits paysans et les femmes, et leur promotion pour la souveraineté alimentaire, l'égalité de genre et la durabilité écologique
- La participation accrue de la société civile (en particulier des femmes) pour la mise en place de politiques foncières et agricoles sensibles au genre, la protection des femmes et les programmes de réparations, les politiques et les services au niveau national et des commissions économiques régionales.

## **2. Historique du programme FLOW**

Le programme FLOW d'ACORD est intitulé « Programme Panafricain pour la Sécurité des Femmes à l'Intégrité Corporelle et à la Justice Economique » Janvier 2012 – Décembre 2015. Son exécution se concentre sur 10 pays Afrique Sub-saharienne, à savoir la République Démocratique du Congo (RDC), le Burundi, le Tchad, le Kenya, le Mali, le Mozambique, le Rwanda, le Sénégal la République du Sud Soudan et l'Ouganda.

## **OBJECTIFS ET RÉSULTATS DU PROGRAMME FLOW**

Le Programme Panafricain d'ACORD pour la Sécurité des Femmes à l'Intégrité Corporelle et la Justice Economique a deux grands objectifs:

i) Promouvoir la sécurité en combattant la violence contre les femmes et en facilitant leur participation aux processus de paix, de sécurité et de reconstruction et

ii) Promouvoir l'indépendance économique par la participation des femmes à la sécurité alimentaire, l'emploi et les droits de propriété.

- Les résultats du programme comportent; Les pratiques culturelles nuisibles décourageant la propriété foncière des femmes, l'accès aux capitaux économiques et ayant pour résultat des pratiques de violence sexuelle, sont allégées dans les 10 pays ciblés
- Participation accrue de la société civile (en particulier des femmes) à l'exécution du développement foncier et agricole sensible au genre, la protection des femmes et les programmes de réparations, les politiques et les services au niveau national et de la Communauté Economique régionale (RECs)
- Les mécanismes et services pour l'accès des femmes à la justice pour les violations des droits fonciers et sexuels institués dans les pays cibles.
- Collaboration accrue d'ACORD et de ses partenaires et l'efficacité organisationnelle dans l'exécution des programmes en genre et en droits des femmes d'ici 2015.

Pour plus d'informations sur les résultats du programme, les indicateurs, les activités, vous pouvez vous rapporter au document du Programme Panafricain d'ACORD pour la Sécurité des Femmes à l'Intégrité Corporelle et à la Justice Economique (FLOW).

En juin 2012, ACORD a lancé son programme FLOW à Nairobi, Kenya et actuellement tous les pays du programme FLOW sont entrain d'exécuter les activités sur le terrain.

### **3. Historique et focus pour l'Atelier**

#### **3.1 L'intégration du Genre dans les programmes de l'Enseignement Primaire**

L'atelier pour l'intégration du genre dans les programme d'études de l'enseignement primaire a été organisé en conformité avec les Résultat 1 du programme FLOW qui se concentre sur "les pratiques culturelles nuisibles décourageant la propriété foncière, l'accès aux capitaux économiques et des femmes ayant pour résultat des pratiques de violence sexuelle, allégés dans les 10 pays ciblés " et Résultat 1.2 sur " programme scolaire et universitaire national révisé pour inclure l'éducation sur les droits des femmes et des filles, l'empowerment et la protection contre les violences basées sur le genre".

L'atelier a rassemblé le personnel d'ACORD et les partenaires venant de 5 pays FLOW, notamment, du Burundi, du Tchad, du Mali, du Soudan du sud et d'Ouganda.

## 3.2 Résultats de l'Atelier

### 3.2.1 Session I: Ouverture de l'Atelier

Les participants se sont présentés par leurs noms et par une description d'une image mentale d'un monde auquel ils voudraient appartenir. C'était un exercice participatif où il était demandé à chaque participant à son arrivée de choisir une couleur spécifique d'un ruban sur la base d'une déclaration



*Les participants à la session d'ouverture*

liée à la position des hommes et des femmes dans un monde imaginaire. Les participants de chaque groupe de couleur se sont regroupés, se sont présentés et ont partagé les raisons de leurs choix. Plus tard il a été demandé à chaque groupe de couleur de partager en session plénière leurs opinions au sujet des différentes images mentales et choix de couleur.

**Le Groupe jaune** a partagé les explications suivantes: les femmes devraient être au dessus des hommes :

- Plus de femmes dans le contexte d'intégration transversale du genre, aussi plus en terme de nombre dans le domaine du développement.
- Les femmes sont responsables et elles ont été depuis les temps immémoriaux des championnes de la paix.
- Les femmes leaders sont très organisées et elles représentent une nation; par exemple leur rôle dans la guerre de Kony en Ouganda.

**Le Groupe vert** ce groupe était composé de participants qui ont estimé qu'ils n'avaient aucun choix des deux images qui ne représentaient pas leur image mentale du monde désiré. Voici leurs explications

- Ils désiraient un monde où les hommes et les femmes sont égaux.
- Les hommes et les femmes ont les mêmes droits de l'homme et responsabilité dans la société.
- Les femmes ont reçu 30% dans les postes de responsabilité dans la plupart des gouvernements, cependant 50/50 serait également acceptable. Cependant il est important de noter qu'il ne s'agit pas de représentation numérique ou d'une politique du gouvernement. Ce devrait être plutôt un problème des droits reçus.
- Le monde désiré est celui où il y a des processus démocratiques véritables, égalité des chances et dans l'accès au service etc.

**Le Groupe rouge** a choisi l'image où les hommes sont au dessus des femmes et a donné les explications suivantes;

- Les hommes sont responsables et ils peuvent être orientés seulement par des hommes
- L'image dépeint également que derrière chaque homme il y'a des femmes fortes.

Les facilitateurs ont conclu la session par les déclarations suivants;

L'activité consistait à briser la glace pour présenter le monde tel qu'il a été depuis 1948 quand la déclaration des droits de l'homme a été faite. De nombreuses conventions ont été mises en place par la suite mais la situation est demeurée la même: l'écart entre les hommes et les femmes est encore grand.

L'exercice n'avait pas pour but d'émettre un jugement sur les personnes mais d'initier la réflexion sur comment le déséquilibre des positions peut être abordé.

### **3.2.2 Cérémonie d'Ouverture**

L'atelier a été officiellement ouvert par la représentante de la Ministre des de Droits de l'Homme et du Genre au Burundi. Avant son message le Directeur pays d'ACORD au Burundi, a souhaité la bienvenue aux participants et a fait une brève introduction sur la vision, les valeurs et des principes d'ACORD. Plus tard la Directrice des Politiques et du Plaidoyer d'ACORD Madame Salina Sanou



***Salina Sanou, Josephine Bangurambona,  
Prime Rupiya***

a fait une présentation plus élargie du travail global d'ACORD en Afrique dans laquelle elle a placé le programme FLOW comme une des initiatives dans le cadre du programme thématique genre, un des piliers du travail sur la thématique de la souveraineté alimentaire d'ACORD. La représentante de la Ministre a partagé les réalisations du gouvernement du Burundi sur les questions de droits des femmes, en particulier dans l'exécution de la résolution 1325 qui cherche à accroître la participation des femmes aux processus de

paix. Le Burundi a adopté la résolution en 2011. Les problèmes de genre ont par la suite été efficacement intégrés dans les plans d'action nationaux 2012-2015 et le plan d'éradication de la pauvreté 2025, par l'application de bons principes de gouvernance. Des efforts également ont été faits pour soutenir les groupes sectoriels à mettre en application la résolution 1325. Par exemple le Ministère de l'Education a conçu des outils et des directives pour adopter la résolution au sein du ministère.

### **3.2.3 Communication de la responsable de la thématique Genre et droits des femmes d'ACORD et introduction au but de l'atelier**

Madame Aminata Ndiaye a situé les objectifs de l'atelier dans 'objectif général d'ACORD de faire face à l'inégalité entre les femmes et les hommes. Elle a par ailleurs expliqué que le focus principal de la réunion porte sur les stéréotypes et les préjugés qui sont enracinés dans des procédés de socialisation dans la société. Elle a souligné que la réunion est sensée être consultative et constitue un processus d'apprentissage mutuel et de partage de différentes expériences au niveau de chaque pays, afin d'arriver à des méthodologies/outils génériques pour faire face aux injustices et stéréotypes dans les communautés. Mais aussi comment faire en sorte qu'elles soient efficacement abordées et au sein des ministères de l'éducation. Les résultats de l'atelier, ainsi que le manuel qui

découlera des travaux seront des outils auxquels auront contribué tous les intervenants et acteurs représentés à l'atelier.

### **3.2.4 Discussion du programme de l'atelier**

Alors que l'atelier était initialement conçu pour se dérouler librement et ne pas être coincé dans un programme spécifique, les participants ont insistés sur un programme pour guider les deux jours. Ceci a été par la suite élaboré par un processus très participatif.

### **3.2.5 Comprendre l'intégration du genre et analyser des tendances actuelles**

Les facilitateurs ont modéré une discussion sur la compréhension des participants de l'intégration du genre et l'ont finalement comprise comme une approche cohérente d'analyse à travers l'exécution et l'évaluation des problèmes spécifiques.

Les participants ont reçu l'historique pour aborder les questions de intégration du genre dans le secteur de l'éducation par les aspects suivants;

- Quels sont les processus internes abordant des différences entre les garçons et les filles par rapport à leur éducation?
- Prendre en compte la situation de pauvreté et son impact sur l'accès à l'éducation par les garçons et les filles.
- Source d'équité genre, qu'elle soit initiée de l'extérieur ou pas
- Résistance aux déclarations universelles qui sont initiées de l'extérieur
- Importance du soutien de l'environnement

Des écarts existent toujours entre les hommes et les femmes dans la communauté rurale ce qui signifie que le dialogue autour de l'égalité se fait seulement entre les femmes instruites.

Il y a un besoin de renforcer la socialisation et d'impliquer les hommes en tant que principaux partenaires dans des processus d'égalité de genre. Certaines des questions soulevées par les participants étaient;

- Comment aborder le système de transmission invisible de valeurs par la socialisation dans les communautés.  
Points d'entrée principaux pour changer le statut quo.
- Qui est responsable de cette socialisation et comment se réalise t-elle?

Certaines des réponses principales comportaient;

- La nécessité d'identifier les alliés pour s'assurer qu'ils servent de points d'entrée pour changer le statut quo.
- Établir les pratiques culturelles, traditionnelles et religieuses qui affectent le processus de socialisation,
- Le besoin d'auto-examen par les acteurs avant de s'engager dans les communautés; évaluer nos propres croyances, préjugés et comportements en tant acteurs.
- La nécessité de situer les disparités de genre au sein des communautés avec qui nous travaillons et sur lesquelles nous agissons.

Pour conclure la session, les participants ont noté que l'intégration transversale du genre allait au delà du seul accès à l'éducation par les filles; ou des seuls nombres de filles à l'école. La nécessité de changer la jeune génération a été réalisée si les problèmes sous-tendant l'iniquité genre doivent

être abordés. Il a été convenu que l'école primaire est la meilleure entrée et les approches incluses les bonnes qualifications de communication doivent être adoptées pour aborder ces problèmes.

### 3.2.6 Session 2: Exercice Participatif en Groupe

Le facilitateur a présenté un exercice pratique pour démontrer l'accès à l'éducation par différentes catégories des personnes au sein d'une communauté. L'exercice nécessitait que les participants soient divisés en groupes représentant différents membres de la Communauté; De l'inscription des garçons et des filles dans l'éducation primaire jusqu'au niveau de l'université. Graduellement les nombres d'inscription entre les filles et les garçons tendaient à se réduire à mesure que le groupe avançait dans les niveaux scolaires. Certains ne pouvaient pas rejoindre les écoles primaires, alors que d'autres abandonnaient à l'école primaire, quelques uns atteignaient les écoles secondaires et la plupart étaient des garçons mais seulement un garçon est finalement allé à l'université, a fini ses études et a obtenu un travail.

Après l'exercice pratique il a été demandé aux participants si le jeu de rôle était une réalité dans leurs communautés et tous ont indiqué que c'en était une. Le facilitateur a alors demandé à différents participants de partager leur sentiment sur les situations et la place qu'ils avaient pris dans le jeu de rôle.



*Exercice participatif, introductif (Group Vert)*

- Limitations des ressources.
  - L'espace limité à l'école ou là où les conditions ne sont pas favorables aux filles qui sont pubères (menstruation)
  - Politique du gouvernement sur UPE non efficacement mis en application dans quelques pays.
  - Fardeau des activités économiques.
  - Croyance économique que les filles instruites rapportent moins d'argent puisqu'elles ont été exposées et profanées.
  - Manque de modèles de rôle à admirer parmi des filles et des femmes plus âgées.
- Le groupe qui a qui a abandonné l'école primaire enrôle chemin a donné les raisons suivantes :
- Responsabilités ménagères accrues en particulier pour les filles.

➤ Le groupe qui n'a pas été inscrit dans les écoles primaires, a exprimé de la frustration qu'ils n'avaient pas pu aller à l'école. Les questions sur pourquoi plus de filles n'avaient pas eu l'inscription à l'école ont reçu les réponses suivantes;

- Les problèmes et les croyances culturelles – les filles restent à la maison pour aider leurs mères dans les travaux ménagers. Les stéréotypes et les croyances sur
- Les rôles et responsabilités dans les ménages.

- Abandon pour cause de mariage.
- Pratiques culturelles – comme l’excision
- Déséquilibres régionaux
- Parité genre
- Garçon auteur de la grossesse d'une fille et qui craint d'être arrêté.
- Fille qui a eu un enfant et ne peut pas rejoindre l'école.
- Les filles en menstruation et les services n'étaient pas disponibles pour elles
- Filles pensant que c'est une perte de temps.
- Filles changeant d'apparence au niveau physique menant à des conséquences sur la perception des maitres et des garçons de l'école.

### **3.2.7 Session 3.0: Des Travaux de groupe sur les différents contextes nationaux et comment l'intégration du genre est abordée.**

Les participants ont été divisés en groupes professionnels (directeurs pays, conseillères genre, designer de curricula/conseillers de programme d'études et O.N.G. partenaires) et ils ont engagé la discussion autour des expériences des différents pays sur quels sont les principaux problèmes et la façon dont elles peuvent être abordées dans le futur. Les discussions de groupe ont été guidées par un guide de discussion avec des questions choisies conçues en fonction les différents groupes.

### **3.2.8 Résumé réactions du groupe provenant des problèmes:**

**Directeurs Pays:** Ont abordé les questions sur des tendances actuelles dans l'intégration transversale du genre dans le programme d'études; certaines formes de résistances ou de collaboration que vous pourriez rencontrer dans l'intégration transversale du genre dans le programme d'études de l'école primaire et les stratégies recommandées pour influencer une intégration transversale du genre effective dans le programme d'études de l'éducation primaire.



***Le Groupe des Directeurs Pays: de la gauche Soudan, Tchad, Uganda, Mali et Thématique Santé manager.***

**Les tendances actuelles: les directeurs ont souligné plusieurs tendances et évolutions liées à l'intégration du genre dans les programme d'études de l'éducation à l'école primaire comme montré ci-dessous;**

- Existence de volontés politiques (lois) qui soutiennent le processus d'intégration transversale du genre.
- Formations et suivi en genre pour les maitres en cours au Sud Soudan et au Mali.



- Révision du programme d'études, du manuel et de la méthodologie d'enseignement est en cours au Mali
- Des comités pour le renforcement de capacité des maitres ont été mis en place au Sud Soudan.
- Existence d'une commission pour suivre le processus de intégration transversale du genre au Sud Soudan, mais elle n'est pas opérationnelle. L'intégration transversale du genre dans le programme d'études, à travers les problèmes de VIH

### **Formes de résistances ou de collaboration**

Adoption de systèmes d'éducation initiés de l'extérieur et internes: Dans les pays comme le Soudan et le Tchad le système d'éducation est confronté aux défis liés à l'utilisation de 2 systèmes d'éducation.

Religion (manque de compréhension)

Résistance chez les maitres et les concepteurs de programme d'études

Répartition des ressources

**Collaborations:** les principaux collaborateurs comportent les ministères de l'Education et du Genre; les chefs traditionnels et les partenaires au développement engagés dans le domaine de l'éducation.

### **Stratégies recommandées**

L'évaluation des procédés d'exécution de l'intégration transversale du genre dans les différents pays: Plaidoyer pour combler les écarts, renforcent les qualifications chez des maitres, identifier les principaux problèmes et acteurs; Renforcer les actions d'IEC sur l'importance de l'éducation (en utilisant les modèles réussis) et aborder les défis qui sont créés par des principes et la pensée religieux (Christianisme, Langage de l'Islam etc.)

### **Principaux points ressortis de la discussion**

- a) Il y a un besoin de renforcer la formation dans les pays qui n'ont pas été formés dans l'intégration du genre.
- b) Une révision des règlements internes est nécessaire pour s'assurer qu'ils sont en phase avec les besoins spécifiques des filles.
- c) Le besoins de changements personnels chez les formateurs qui prêcheront ce qu'ils croient et agiront en tant que modèles.



**Groupe des Conseillères Genre**

**Conseillères Genre:** Cette discussion de groupe s'est concentrée sur les types d'actions et les acteurs importants pour les problèmes d'intégration du genre dans le programme d'études de l'école primaire

ACTEURS	ACTIONS
Chefs Communautaires: chefs, chefs religieux, gouvernement local	C'est un point d'entrée principal dans la mesure où les chefs sont bien placés pour Sensibiliser d'autres personnes au sujet de la valeur et des droits des garçons et des filles dans l'acquisition de l'éducation. Ils peuvent également Collaborer entre eux (les gouvernements et des institutions d'apprentissage), pour s'assurer que les systèmes d'éducation satisfont aussi bien les besoins des filles et les garçons et que ces enfants demeurent à l'école (suivre et donner l'appui essentiel)
Parents	Les associations de parents et de maitres peuvent encourager l'intégration du genre dans les écoles. Les parents devraient fournir les ressources suffisantes pour soutenir les filles et les garçons à l'école. Une division équitable du travail entre les enfants (filles et garçons). Faciliter le changement dans les perceptions et pratiques culturelles
Intellectuels: technocrates- pour guider	Jouer un rôle consultatif dans la formulation des politiques qui mènent à un programme sensible au genre Œuvrer pour que le gouvernement mette en application un programme d'études sensible au genre Faire la recherche sur les problèmes de genre relatifs à l'élaboration de programme
Plaidoyer pour l'équité des genres (intellectuels hommes et femmes à la fois)	Prôner la conception, l'exécution de programme d'études sensible au genre Prôner l'attribution de ressources suffisantes (humaines et financières) à la cause des systèmes d'éducation sensibles au genre
Les femmes rurales	Les sensibiliser et les éduquer sur la valeur de l'éducation des filles. S'assurer qu'ils agissent pour assurer que les filles fréquentent et terminent l'école. Changer les mentalités créées parmi les masses
Maitres d'écoles	Assurer qu'un programme d'enseignement sensible au genre est enseigné dans les écoles Eradiquer les stéréotypes basés sur le genre dans l'environnement scolaire Prôner un environnement favorable pour l'éducation des filles dans les écoles où ils enseignent
Modèles communautaire	Travailler avec eux pour sensibiliser la communauté au sujet de la valeur de l'éducation. Soutien dans la levée de fonds pour les écoliers désavantagés (à la fois garçons et filles)
Enfants pairs éducateurs	Agir comme modèles au sein de leur communauté scolaire et faciliter le suivi du système d'éducation sensible au genre. Tenir des réunions avec les élèves et les étudiants pour discuter des problèmes
Média	Vulgariser la pertinence d'un programme d'études sensible au genre, à travers les médias écrits, la radio, la télévision etc.
Gouvernement/ Etat	S'assurer que des politiques de genre favorables à l'inscription et à la

	rétention à la fois des filles et des garçons sont passées et mises en application.
--	---

- a. Besoin de volonté politique et d'engagement, par exemple engagement à la contribution des maîtres.
- b. Le rôle de la société civile est critique et doit être renforcé.
- c. Les partenaires au développement sont essentiels pour assurer le soutien financier des processus intégration transversale.

**Partenaires de mise en œuvre / ONG** – Le problème actuel dans la participation effective des femmes dans l'éducation, le développement et les recommandations

### **Problèmes à aborder pour la participation effective des femmes**

- Perpétuation de l'injustice et de l'iniquité des normes sociales
- Mariage précoce, mutilation génitale, violence sexuelle, division du travail
- Les tabous sociaux associés aux menstruations et à la sexualité entre autres.
- Stéréotypes de genre ("les garçons sont plus intelligents que les filles") les filles ne sont pas encouragées à participer comme citoyenne
- Exclusion des femmes et des filles des processus décisionnels.
- Infériorité des femmes à tous les niveaux, (accès à l'école, règlements dans les écoles, salaire, accès à la terre, héritage)
- Injustice et inefficacité des lois en raison de la pression des normes traditionnelles
- Influences religieuses.
- Violence dans les écoles

### **Recommandations**

- Identifier les modèles réussis
- Sensibiliser les chefs traditionnels et religieux, les parents et les filles.
- Prôner l'exécution améliorée de lois équitables et efficaces. Cependant, étant donné que les lois à elles seules ne sont pas suffisantes il y a un besoin d'engagement et d'éducation de la communauté
- Mettre le genre au centre à tous les niveaux d'éducation (parent, préscolaire, écoles, université)
- Créer des espaces privés pour les filles pendant la période de menstruation.
- Renforcer la capacité pour que les filles rendent compte des harcèlements sexuels
- Sensibiliser les filles et les garçons sur le VIH et la santé reproductrice sexuelle
- Encourager le dialogue pour combattre le silence autour des normes sociales négatives
- Etablir l'alliance avec les hommes pour défendre les droits des femmes
- Partager les expériences de différentes régions de l'Afrique
- Impliquer les pays africains dans le changement social en Afrique.

### **Résumé**

- a. Réponse coordonnée renforcée en Afrique
- b. Besoin d'intégrer l'intégration du genre dans les activités de programme d'études.
- c. Aborder les problèmes qui ne sont pas dans le programme et qui doivent être traités comme élément d'engagements et de plaidoyer.

- d. Il y a un besoin d'aborder les questions spécifiques qui affectent le maintien des filles à l'école comme les politiques scolaires sur la réintégration des mères adolescentes/jeunes à l'école.

### Représentant du Gouvernement/Concepteurs de programme

Les problèmes politiques et le progrès dans l'intégration transversale du genre dans le programme d'éducation primaire (formation des maitres et contenu de l'apprentissage).

Quelles innovations sont intégrées dans la formation des maitres, le développement et l'évaluation du contenu de l'apprentissage?

Problèmes politiques et progrès	Innovations
<p><b>Le Burundi:</b> Politique nationale genre 2020. Intégration du genre dans les programmes de développement PSDF: Stratégie pour l'intégration transversale du genre dans l'éducation, élaboration de la stratégie pour l'équité genre dans l'éducation. Cette stratégie est reliée au PSDEF. L'intégration transversale du genre dans le programme d'études n'est pas effective. Les maitres sont sensibilisés mais sporadiquement</p> <p>Programme technique: outils à développer pour l'intégration transversale du genre</p>	<p>Accès à l'école: Depuis 2005, l'éducation gratuite a augmenté le taux d'inscription et de fréquentation des filles à l'école</p> <p>Le partenariat entre le ministère et FAWE Burundi, et une étude sur les stéréotypes de genre ont été réalisées par la FAWE</p>
<p><b>L'Ouganda:</b> Politique genre dans l'éducation: intégration transversale du genre dans le programme d'études, utilisation de langue sensible au genre.</p> <p>Problème: Qui est responsable de l'intégration du genre? Est-ce les maitres?</p> <p>Questions: Quels sont les autres facteurs qui influencent l'intégration du genre dans le programme d'études? Pourquoi néanmoins avons-nous le VBG et les grossesses précoces à l'école en dépit d'avoir l'intégration transversale du genre dans le programme d'études?</p> <p>Problèmes de sécurité et d'hygiène pour les filles</p> <p>Langues utilisées dans l'enseignement: les langues nationales sont employées d'abord et ensuite l'Anglais. La question est comment ces langues traitent des problèmes de genre? Problème d'avoir les matériels didactiques qui ne sont pas stéréotypés genre</p>	<p>Problèmes de genre dans les processus de recrutement des maitres (hommes ou femmes)</p>
<p><b>Le Mali</b> On craint que le contexte de crise de guerre n'abîme le progrès accompli jusqu'ici</p>	<p>1990 : inscription des filles à l'école</p> <p>1997: le gouvernement a nommé un conseiller genre</p> <p>2001: élaboration des outils pour l'intégration du genre qui ont déjà été testés</p>

<p><b>Sud Soudan</b> Le pays a récemment obtenu l'indépendance donc il y'a un problème à parler de l'intégration du genre à l'école parce que le contexte est de bâtir et de reconstruire les écoles</p>	<p>Discrimination positive 30% de femmes dans tous les ministères Existence d'une loi pour la création d'un département genre et de changement social au ministère de l'éducation Tendance à la neutralité au lieu d'employer il/elle</p>
<p><b>Tchad</b> Secteur politique: accès, équité et qualité Stratégie d'interim pour l'éducation et l'alphabétisation 2012-2015</p>	<p>2008: Le département de la promotion l'éducation des filles (dans les lois du pays) Politique genre et politique pour l'éducation de la fille financée par les partenaires (Banque Mondiale, Qatar) Centre national pour le programme d'études dont le rôle est d'élaborer, reproduire et traduire le programme d'études en Arabe</p>

- a) Introduire un programme d'études accéléré pour les recalés particulièrement les filles qui sont tombées enceintes.
- b) Besoin d'aborder la question du conflit de programme dans un pays, utilisation de programme d'études emprunté des pays voisins comme le Sud Soudan

#### 4.0 Présentation des pays

Cette session s'est concentrée sur le dialogue et la planification spécifiques au pays; une occasion pour les groupes de pays de planifier collectivement leur engagement après l'atelier.

#### LE MALI

##### Défis

- Rétention des filles à l'école.
- Représentation par pourcentage des femmes à la direction de l'éducation.
- Pas assez de Femmes modèles.
- Conflit interne qui ont mené à l'effondrement et à la fermeture de certaines écoles.

#### Commentaires généraux et réponses

- L'emphase sur un plus grand nombre de femmes à la direction n'aborde pas nécessairement les questions d'inégalité de genre.
- Comment le suivi et l'évaluation des activités sont entrepris.
- Plus de clarté sur la question de la dot comme facteur décourageant l'éducation - la dot est une forme d'injustice.
- Rôles d'autres structures dans le processus à la fois aux niveaux local et stratégique - d'autres acteurs dans les autres programmes et initiatives pour l'éducation et l'emploi des femmes, les secteurs de la décentralisation aussi bien que les services techniques.

## **Les priorités du pays**

Deux priorités:

### **Problèmes de sécurité**

**Solution:** Réadaptation des infrastructures scolaires (toilettes séparées adaptées pour les personnes handicapés)

Faciliter la prise de conseil et l'orientation pour les victimes de violence

Renforcement de capacité pour les maitres pour aborder la violence contre les filles et les femmes à l'école

Organiser une campagne sur la citoyenneté

Développer le partenariat avec l'UNICEF et OCHA

Développer le partenariat avec le groupe pour le suivi budgétaire, les points focaux de SCOFILLES et de FONGIM pour l'amélioration du budget d'éducation.

Plaidoyer: Au ministère de l'éducation. MF, MFPFE et AN

### **Combattre les pratiques socioculturelles**

Cette priorité est transversale

#### **Solution**

Sensibilisations les communautés pour la scolarisation des filles

Formation des maitres pour l'égalité entre les garçons et les filles à l'école

Fourniture de repas scolaire et de matériels d'étude

Plaidoyer pour faciliter le programme de mentorat

Sensibilisation des communautés sur les questions de genre à travers les médias avec la collaboration d'autres O.N.G. (Save the Children, GIZ, Plan International)

## **TCHAD**

La présentation a été faite en utilisant l'approche force, faiblesse, opportunités et menaces comme suit;

### **Force**

- Approche holistique
- Il y a un cadre systématique pour le développement des activités.
- 14 divisions techniques en place y compris une pour l'éducation spéciale des filles.
- Le gouvernement du Tchad a ratifié les engagements qui fournissent le cadre institutionnel pour l'action.

### **Faiblesses**

- Le pays a un mauvais taux de rétention dans la mesure où les filles abandonnent avant l'achèvement de leur éducation.
- Il y a des croyances néfastes profondément enracinées sur l'éducation des filles.
- Aucune protection filles dans la communauté

### **Opportunités**

- Le gouvernement a mis en application une politique de population (GM de 1995)
- L'existence d'une unité technique pour l'éducation
- Il y a des modules clairs de formation qui incluent le genre comme matière spécifique.
- Financement à long terme
- Une société civile bien structurée avec plusieurs associations de femmes
- La première dame est engagée pour l'éducation des filles

## **Menaces**

- L'instabilité politique affecte les processus d'intégration du genre.
- L'existence de violence sexuelle basée sur le genre
- Financement insuffisant
- La menace islamiste
- VIH/SIDA

Meilleure connaissance des problèmes de genre par les différents acteurs (parents, communautés, maitres, chefs religieux et associations de parents)

Définition des objectifs: combattre la violence, éradication de toutes les formes de discriminations contre les filles et les femmes

Définition d'une méthodologie d'étude pour atteindre les objectifs

Production de manuel

Réalisation: production du manuel, prendre de l'expérience d'autres pays pour éditer le manuel et pour le valider

Impression du manuel

Formation des maitres

Sensibilisation des maitres, associations de parents, organisations du travail

Plaidoyer pour le budget d'éducation, par la société civile (ELIAF, AFJT, organisations du travail, parlement des enfants)

**Acteurs principaux:** Les premières dames, les membres des parlements nationaux/comités spéciaux parlementaires, ministres femmes. Ministre des finances, ministres de la planification et partenaires techniques et financiers

## **Le BURUNDI**

### **Commentaires généraux**

Le genre était considéré comme un concept nouveau et introduit de l'extérieur et il a donc pris du temps pour être accepté.

Il y a des services dédiés au genre et aux femmes mais ne sont pas dirigés par des femmes.

### **Forces**

- La constitution du Burundi
- La politique nationale genre (2011-2025)
- La gratuité de l'école
- La discrimination positive
- La stratégie pour l'équité genre
- Les cantines scolaires
- La révision des lois sur l'école

### **Faiblesses**

- Les filles abandonnant de plus en plus les maths et les sciences
- Manque de ressources
- Défis de former tous les maitres

### **Opportunités**

- Stéréotypes à tous les niveaux
- Sensibilisation des cadres supérieurs
- Manque de modèles féminins

## **Menaces**

- Normes traditionnelles, stéréotypes
- Pauvreté de la population
- Vulnérabilité des populations marginalisées

## **Priorités:**

Production de l'outil pour l'intégration du genre dans les programmes scolaires

Formation en genre pour des concepteurs de programme d'études pour l'intégration du genre dans le programme scolaires

Formation en genre pour les maitres d'école

Cartographie de différents acteurs et organisations pour organiser un atelier qui permettra d'avoir un objectif cohérent

Formation des décideurs dans les ministères sur la budgétisation sensible au genre

Plaidoyer pour une budgétisation sensible au genre au ministère de l'éducation

Formation pour des formateurs sur l'intégration transversale du genre dans le programme scolaires

## **L'OUGANDA**

### **Force**

- Intégration du genre effective à l'école
- Adoption du plan d'action (2007-2017)
- Partenariat avec TFP, FAWE
- Département du genre financé par des partenaires
- Clubs genre dans les écoles
- Publications
- Site Web
- Suivi du genre
- Bourse d'études pour les filles
- Utilisation d'il/elle

### **Faiblesses**

- Abandon scolaire des filles (Karamoja)
- Effort insuffisant pour retenir les filles à l'école

### **Opportunités**

- Possibilité pour le plaidoyer
- Opportunité pour les filles d'être réadmissées à l'école après avoir eu un enfant
- Sensibilisation des parents

### **Menaces**

- Aucun budget pour les problèmes de genre

### **Domaines prioritaires**

- Mener les dialogues avec les parties prenantes NCDC, MOES pour évaluer l'exécution du programme d'études
- Effectuer une révision du bureau des programme d'études pour identifier les principaux problèmes et les lacunes plaidoyer
- Rejoindre les groupes de TWG sur le plaidoyer en éducation
- Conscience sur le processus de révision de l'éducation
- S'engager dans les révisions de l'enseignement secondaire et la révision du BTVET



- S'engagez avec le personnel du ME et du NCDC sur les questions de programme d'étude accélérée en partenariat avec MOGLSD
- Penser aux manières de lever des fonds pour mener des projets (Problèmes de grossesse des adolescentes)
- Identifier les manières d'aborder les problèmes clés dans d'autres programmes en cours soutenus dans la région Nord.

## LE MALI

### Commentaires généraux et réponses

- Les stratégies pour satisfaire les besoins des filles qui abandonnent l'école pour raison de grossesse - ceci est un problème critique à aborder et il est directement lié au taux élevé de rétention.
- La menace de l'Islamisme et ses effets sur l'éducation des filles et sur le genre en général la question de l'influence islamique est plus un souci du ministère de la défense et pas de l'éducation.
- L'existence de deux systèmes/structures scolaires; Français et Islamique, si l'école Islamique est sous la juridiction du gouvernement, la politique nationale existante sur l'éducation fournit un cadre prévu pour guider toutes les écoles.



*Hazara Ouedraogo, Directrice Pays Mali*

## LE SUD SOUDAN

### Réalisations

- Le programme d'études a inclus un langage qui s'adresse à la fois aux hommes et aux femmes/garçons et filles dans les matériels d'éducation.
- La politique d'éducation a prévu le système d'éducation alternatif qui présente une opportunité pour l'éducation des filles qui abandonnent l'école.
- Un cadre pour l'intégration transversale du genre dans le programme d'éducation est en place.
- L'implication des organisations de la société civile dans les processus d'éducation est également forte et ils soulignent l'inclusion des normes et des pratiques sociales.

### Commentaires généraux et réponses

- Le Sud Soudan est confronté aux défis liés au fait que les systèmes d'éducation du pays dépendent des programmes d'études des pays voisins et donc il est divisé.
- Il y a un manque sérieux de dividendes de la paix et les populations rurales continuent à souffrir la pauvreté et le manque de ressources.
- Il y a un manque sérieux d'autres services de base comprenant la santé, menant à de très pauvres indicateurs qui affectent tous l'éducation.

### Domaines prioritaires

- Renforcement de capacité du personnel. Augmenter le nombre de personnel technique de programme scolaires et les faciliter.
- Faciliter le développement et les processus de programme sensible au genre

- Inciter le gouvernement pour l'attribution de ressource suffisante pour le centre de développement de programme scolaire pour les salaires du personnel, les équipements, le papier
- Société civile
  - a) Approfondir la recherche et les études de cas (normes sociales, structures informelles, capacité du personnel gouvernemental)
  - b) Levée de fonds pour la recherche, le plaidoyer, le renforcement de capacités du gouvernement et des OSC
  - c) Renforcer la coordination des parties prenantes à travers la détermination des OSC, la mobilisation des O.N.G. appropriées et d'autres parties prenantes, formuler un organe coordonné, s'assurer qu'il n'y a aucune duplication, faciliter l'étude entre les pays.

## Adoption des outils

### Défis

- Ressources inadéquates venant du gouvernement et des OSC en termes de salaires, équipements, papier, personnel, infrastructure
- Qualifications limitées dans le développement et la programmation de programme d'études sensibles au genre

### Lieux de pilotage

#### Au centre

- a. Le Comté de Juba dans le Payam de Jubq et le Payam de Lobonuk
- b. Le comté de Terekeka dans le Payam de Terekeka et le Payam de Mangala du Nord

#### A l'ouest

- a. Le comté de Maridi dans le Payam de Maridi et le Payam de Nkogi
- b. Le comté de Mundri dans le Payam de Mundri et le Payam de Lowi

### Budget pour commencer le travail

Base de données et recherche

Rencontrer le gouvernement et les structures de leadership informel

Identification des O.N.G. et de la société civile

## 5.0 VUE D'ENSEMBLE DE LA PREMIERE JOURNEE

Ce qui suit étaient les problèmes qui ont surgi dans les travaux de la première journée:

- Un besoin de nous engager avec nos propres consciences et croyances en tant qu'acteurs sur le genre pour pouvoir influencer le changement.
- La mise en place de guide d'action
- Les priorités de plaidoyer et les points d'entrée
- Les informations sur les qualifications et les outils pour faciliter l'apprentissage mutuel et l'échange.

### Présentations de pays

- Existence des politiques et cadres qui fournissent un bon environnement pour l'action.



*Aminata Ndiaye Directrice Thématique Genre et  
Nicelatte Nivongere, conseillère genre ACORD*

- Existence des leçons apprises dans certains pays qui faciliteront également l'adaptation et l'inter-échange.

#### Secteurs des points communs

- Besoin d'aborder la notion de "curriculum caché", c'est à dire l'éducation qui est transmise dans les communautés, et qui n'est pas basé sur une directive écrite.
- Les problèmes de recrutement, de rétention et d'achèvement du cycle d'apprentissage pour les filles sont également communs dans tous les pays.
- Aborder la violence basée sur le genre qui est aussi commune dans tous les pays bien qu'avec une intensité variable.
- Besoin d'équilibrer l'emphase sur le nombre de filles dans les écoles et le processus ou la qualité de l'éducation dispensée et sa valeur pour elles.
- Besoin d'aborder les problèmes d'attribution des ressources pour que tous les pays s'assurent que les dirigeants affectent des ressources dans l'éducation des filles.
- Établir un message cohérent et logique à travers les différents secteurs rattachés à la promotion du genre dans l'éducation. En général les pays sont à différents niveaux de développement en termes d'intégration du genre dans le programme d'études et donc ceux-ci doivent être abordés dans les directives pour s'assurer qu'ils satisfont les besoins de tous. Le contexte variable devrait également être pris en compte, par exemple les systèmes parallèles (Français / islamiques pour le cas du Tchad)

#### **6.0 DEUXIEME JOUR:**

La journée a été consacrée aux discussions de groupes entre les pays ou les différents pays avec leurs partenaires. Les discussions de groupe se sont concentrées sur l'identification des actions, des cibles pour les actions et des partenariats potentiels à développer pour cette initiative.

#### **PROCESSUS DE PLANNIFICATION**

##### **Vue d'ensemble**

Structurellement tous les pays ont déjà développé des outils pour l'intégration du genre à l'école  
Tous les pays font face à un problème de maintien des filles à l'école.

Tous les pays ont ciblé des normes et des pratiques socioculturelles comme barrières (mariage précoce, dot)

Problème de budget commun à tous les pays

La violence basée sur le genre

L'analphabétisme des parents

Faible exécution des lois.

##### **Solutions**

Plaidoyer

Formation des maitres

Travail avec les communautés et les parents pour le changement de comportement

Apprentissage entre pays

Levée de fonds

Réviser le programme d'études existant: où en sommes-nous?

Création de clubs genre dans les écoles

Utiliser les hommes comme champions

Faire participer les enfants (éducation par les pairs, enfants champions)

## **Les partenaires**

<b>FAWE</b>
<b>GIZ</b>
<b>UNICEF</b>
<b>UNWOMEN</b>
<b>UNFPA</b>
<b>UNESCO</b>
<b>RIGHT TO PLAY</b>

## **7.0 CONCLUSION**

L'atelier consultatif a fourni un très bon espace à ACORD pour lancer le travail autour de l'intégration transversale du genre dans le programme d'études de l'école primaire des manières suivantes;

- D'abord et de première importance l'atelier a fourni les informations de base nécessaires pour le développement des directives et guides.
- Il a donné une opportunité aux différents partenaires dans les pays cibles pour interagir et partager les expériences
- Il a donné une occasion aux pays d'établir des liens de collaboration pour leur permettre de renforcer leur travail.
- Il a permis de clarifier la nature des partenariats et des actions à entreprendre dans les différents pays.

Les facilitateurs élaboreront un guide et un manuel à partager avec les pays et qui servira de cadre méthodologique pour l'intégration du genre dans les curricula des écoles primaires.